

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Фундаментальной основой современной модели высшего образования, базирующейся на способностях специалиста к практическим профессиональным действиям, выступает компетентностный подход, который задает новые ориентиры в содержании и результатах образования.

Подготовка практически организованных, профессионально компетентных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих креативным мышлением специалистов «узкого» профиля, невозможна без тесной взаимосвязи теории и практики.

В образовательном процессе государственного учреждения образования «Институт национальной безопасности Республики Беларусь» (далее – ИНБ) первоочередной задачей становится не только формирование у обучаемых определенных знаний, умений и навыков, а интеграция знаний и практики как основы способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач, умения самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Так, одним из наиболее результативных видов обучения, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций выпускников ИНБ, является учебная практика.

Специфика формирования профессиональных компетенций в рамках учебной практики требует сочетания всех форм и методов обучения: репродуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских, методов практического обучения и имитационных методов, где последние приобретают первостепенное значение для достижения заявленных образовательных целей.

Имитационные методы (анализ конкретных ситуаций и задач, ситуационные решения, практические задания в процессе практики, обсуждение разработанных вариантов, разыгрывание ролей, имитирование профессиональной деятельности, «мозговая атака» и др.), предполагающие обучение профессиональным умениям и навыкам и связанные с моделированием профессиональной де-

тельности, формируют способность специалиста решать задачи аналитического характера, его умение рассматривать, оценивать ситуацию в целом и в деталях, принимая на основе этого анализа правильное решение.

Формой реализации содержания учебной программы учебной практики в ИНБ является деловая игра, формат которой предполагает создание коллективов, имитирующих деятельность условных подразделений органов государственной безопасности, в которых слушатели играют роли сотрудников на одном из участков профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного практического обучения и формы проведения учебной практики в ИНБ состоит в максимальном приближении процесса обучения к реальной практической деятельности.

Центральным элементом деловой игры является имитационная модель объекта, постоянные изменения которой позволяют реализовать «цепочку решений». В качестве такой модели выступает профессиональная деятельность, профессионально-служебные отношения сотрудника органов государственной безопасности. В сочетании со средой (внешним окружением имитационной модели) именно она формирует проблемное содержание игры.

Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия участников игрового коллектива на имитационную модель путем решения проблемных задач на основе поэтапно поступающих «вводных». Поскольку в деловой игре моделируемая система рассматривается как динамическая, это приводит к тому, что игра не ограничивается решением одной задачи, а требует «цепочки решений». Решение, принимаемое участниками игры на первом этапе, воздействует на модель и изменяет ее исходное состояние, затем на основе полученной информации и новых «вводных» участники игры вырабатывают решение на втором этапе и т. д.

В состав участников деловой игры входят руководители игровых коллективов, учебные объекты и посредники по различным аспектам профессиональной деятельности: организации и тактики оперативно-розыскной деятельности; ее правового регулирования; психологического сопровождения и др. Роль посредников многофункциональна: руководство работой учебных объектов и заблаговременная их подготовка к исполнению своей роли, контроль точного исполнения определенных ролей в ходе деловой игры, оказание методической помощи всем участникам, контроль и оценка принятых решений и действий слушателей, своевременность и правильность документационного обеспечения

профессиональной деятельности. Общее руководство деловой игрой, ее организационное, правовое и научно-методическое обеспечение осуществляет так называемый «штаб», в состав которого входят руководители ИНБ, факультетов, кафедр, учебно-методического отдела, действующие сотрудники практических подразделений органов государственной безопасности.

В деловой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности всех участников. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности сотрудника органов государственной безопасности.

В такой деловой игре знания усваиваются не абстрактно, а в реальном для будущего сотрудника органов государственной безопасности процессе информационного обеспечения его действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации, что позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта, дает возможность экспериментировать, пробовать разные стратегии решения профессиональных задач.

Необходимо отметить, что, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов межличностного и социального взаимодействия, деловая игра выступает одним из наиболее эффективных методов практического обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебных предметов и реальным характером профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательная функция деловой игры как формы проведения учебной практики очень значима, поскольку позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции, задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.